



Pædagogisk læreplan for

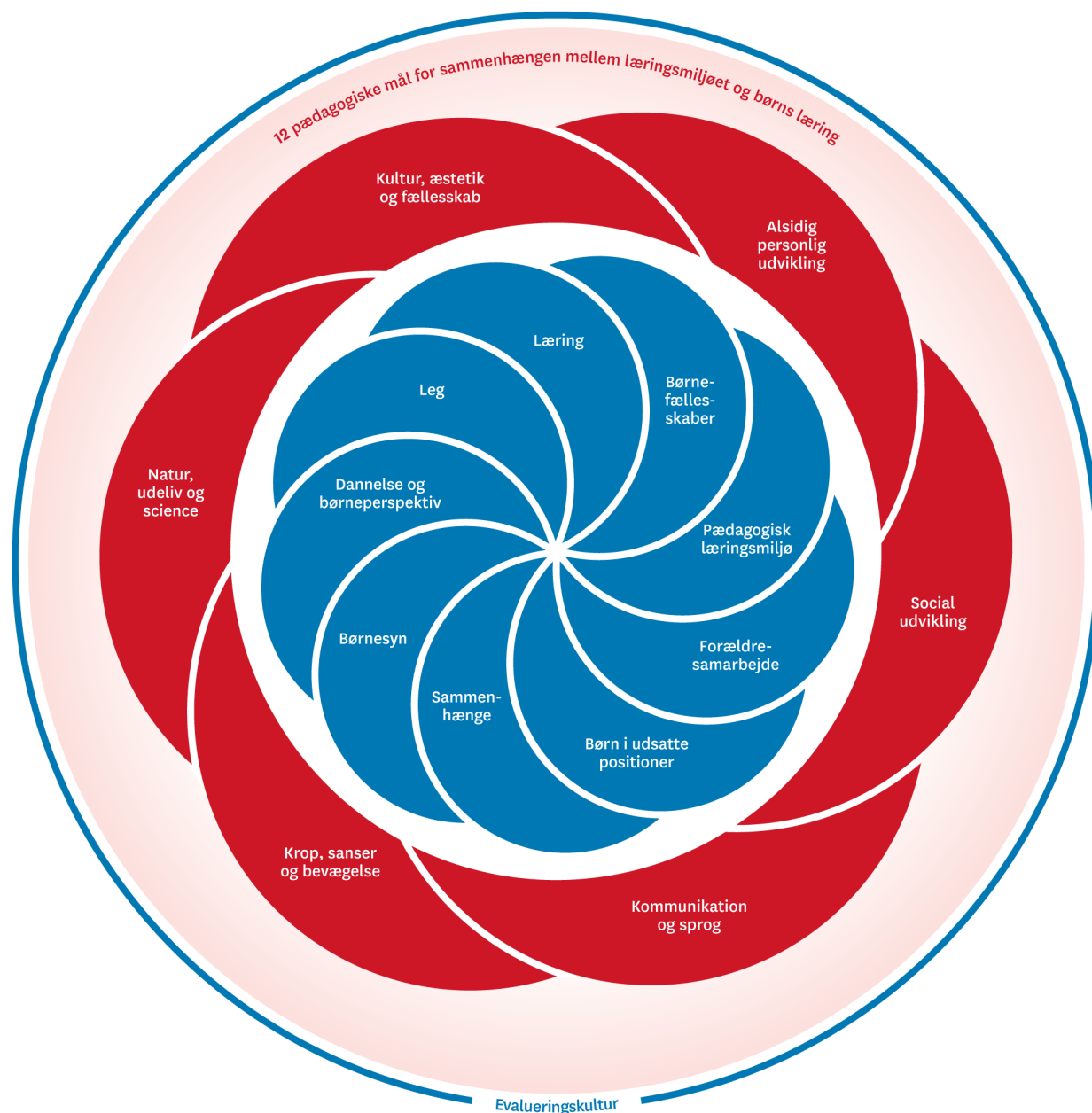
V. Hjermitslev SI 2020-2022



Indholdsfortegnelse

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
Indledning	4
Hvem er vi?	4
Pædagogisk grundlag	5
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv,	6
Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
Børnesyn	6
Dannelse og børneperspektiv:	7
Leg	8
Læring	8
Børnefællesskaber	9
Pædagogisk Læringsmiljø	10
Samarbejde med forældre om børns	11
læring	11
Børn i udsatte positioner	12
Sammenhæng til børnehaveklassen	12
Børnemiljø	13
Det fysiske børnemiljø	13
Det psykiske børnemiljø	14
Det æstetiske børnemiljø	14
Inddragelse af lokalsamfundet	15
De seks læreplanstemaer	16
Alsidig personlig udvikling	16
Social udvikling	17
Kommunikation og sprog	19
Krop, sanser og bevægelse	20
Natur, udeliv og science	21
Kultur, æstetik og fællesskab	22
Evalueringskultur	23

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem

skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Indledning

I maj 2018 blev der i Folketinget vedtaget nye regler om den pædagogisk læreplan på dagstilbuds-området gældende fra 1. juli 2020, kaldet "Den styrkede læreplan". PUBLIKATIONEN kan ses på *EMU. DK - Dagtilbud*

Det nye i lovteksten er, at den pædagogiske praksis / grundlag skal beskrives på tværs af de nye elementer med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, som vi tidligere har beskrevet.

Det pædagogiske personale fra Vester Hjermitslev vuggestue og børnehave har beskrevet de nye elementer, samt den pædagogiske praksis, som danner rammerne ud fra vores pædagogiske perspektiv. Vi mener det er med til at udvikle børnenes dannelse, trivsel og udvikling i et dynamisk pædagogisk læringsmiljø og fællesskab ift. både børn og voksne.

RIGTIG GOD LÆSELYST – har I spørgsmål til vores beskrivelser, er I altid velkomne til at kontakte pædagogerne på stuerne.

Da vi er en institution (Saltum SI) bestående af to selvstændige enheder, Saltum & V. Hjermitslev SI, har vi valgt at skrive første del af den pædagogiske læreplan sammen, og anden del, der omhandler de 6 læreplanstemaer, hver for sig i de to afdelinger.

Hvem er vi?

V. Hjermitslev SI er en af to institutioner der tilsammen udgør Saltum SI (samdreven institution)

Institutionen er samdrevet med Saltum Skole, hvilket betyder at vi har samme bestyrelse og den overordnede skoleleder er også leder for Saltum SI. Vi er organiseret med én daglig leder for begge afdelinger, samt fælles tillidsvalgte arbejdsmiljørepræsentant og tillidsrepræsentant. Medarbejderne er alle ansat under Saltum SI, men er placeret med fast arbejdssted i de to afdelinger.

Vi har i Saltum SI meget fokus på "den gode overgang" og ud fra den værdi har en stor del af medarbejderne opgaver i flere teams. Dvs. at en medarbejder f.eks. har opgaver med de ældste i børnehaven og samtidig også i SFO, en anden i vuggestuen og også i børnehaven. Vi har sågar en medarbejder der arbejder med de ældste børn i børnehaven i V. Hjermitslev og samtidig i SFO-delen i Saltum. Disse overlap gør at børnene altid møder en kendt voksen, når de skifter inden for de rammer vi har i Saltum SI.

Vi har den største afdeling i Saltum by, og en lidt mindre enhed beliggende i landsbyen V. Hjermitslev ca. 5 km. fra Saltum. Saltum afdelingen deler matrikel med Saltum skole,

og indeholder vuggestue, børnehave og SFO. I V. Hjermitslev afdelingen er der vuggestue og børnehave.

Afdelingen i Saltum har mulighed for at benytte Saltum Skoles faglokaler (madkundskab, musiklokale, bibliotek m.m.) Ligeledes har Saltum Skole egen hal, som vi benytter ugentligt. Vi er beliggende i et meget naturskønt område, med en stor sø, og en skov 150 m væk. Ligeledes har vi kun omkring 5-6 km til Saltum Strand.

Afdelingen i V. Hjermitslev deler matrikel med en nedlagt skole, der nu fungerer som medborgerhus. Her kan afdelingen benytte bl.a. et stort køkken. Derudover er skolens gamle gymnastiksal til rådighed i hele institutionens åbningstid. I byen er der en idrætshal, med tilhørende rekreativt grønt område, som institutionen kan benytte. Saltum Skole og SI er fra august 2016 Udeskole. Det betyder, at en del af undervisningen i skolen, bliver planlagt med uderummet som arena, eller vi tager uderummet ind. Det kan være i naturen, på udflugter, hos det lokale erhvervsliv, samt mange andre steder. Konkret har det betydning for læringsrummene, hvor vi udøver vores pædagogik.

I det daglige arbejde har vi nogle faste samarbejdspartnere fra det kommunale system. Vi har ca. hver anden måned et sparringsmøde i hver institution -kompetenceforum, hvor PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) er fast deltager. Herudover kan inviteres andre personer ind, hvis det vurderes relevant for sagen der drøftes. På kompetenceforum kan vi efter aftale med forældrene, få sparring på børns udfordringer.

Vi har også et fast samarbejde med en forebyggende socialrådgiver. Hos hende kan forældre -eller medarbejdere, få råd og vejledning til de udfordringer der ligger uden for institutionens rammer. Herudover samarbejder vi naturligvis bredt med en række forskellige instanser, i de tilfælde der er behov for det.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn på for eksempel 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker for eksempel gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel, dannelse, læring og udvikling.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på og evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af for eksempel børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som for eksempel arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv,

Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

Hvordan kommer børnesyn til udtryk i Saltum SI og bliver omsat i vores hverdag med børnene?:

Hvad siger loven?

“Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.” (§ 8, stk. 2)

- Vores børnesyn tager udgangspunkt i ICDP-tænkningen.
- Vi arbejder ud fra, at det at være barn har værdi i sig selv.
- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone.
- Vi tilpasser vores pædagogiske arbejde med børnene ud fra vores viden om deres udvikling.
- Vi følger børnenes initiativ og spontanitet.
- Børnene har medbestemmelse, og der arbejdes ud fra deres forskellige perspektiver.
- Børnene udfordres alderssvarende, så vi derigennem understøtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Hvis barnet oplever tryghed i form af nærværende, omsorgsfulde, forstående og genkendelige voksne, giver det barnet de bedste forudsætninger for at kunne lære og udvikle sig.

- Vi vil skabe rammer for et læringsmiljø, der gør det muligt, at børnene oplever nærvær, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer (planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer).
- Ressourcesyn: Børnene har en ressource i sig selv. Børnene opfattes som kompetente og selvstændige individer, der har en demokratisk stemme.

Dannelse og børneperspektiv:

Hvordan kommer dannelse og børneperspektiv til udtryk i Saltum SI og bliver omsat i vores hverdag med børnene?:

Hvad siger loven?

“Børn på fx. 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe.”
(§ 8 stk. 2)

Nøgleord ifb. med dannelse og børneperspektiv er for os selvbestemmelse, medbestemmelse, solidaritet og inddragelse.

Vi arbejder ud fra begreberne dannelse, ligestilling og demokrati. Disse begreber skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne.

Børnene har selvbestemmelse i forskellige situationer i hverdagen. Eks. den frie leg, hvem barnet gerne vil lege med, og for eksempel hvis barnet gerne vil lege ude om formiddagen, hvor hele huset skal ud på legepladsen om eftermiddagen.

Det pædagogiske personale skal invitere børn til aktiv deltagelse i hverdagen for at fremme læring, demokratisk dannelse og empati.

Gennem aktiv deltagelse forankre den lærte viden sig hos barnet, og danner grundstenene for udvikling af barnets selv, forståelsen for andre og dets omverden.

Eks. at barnet bliver hørt og for lov til at bestemme inden for den givne ramme. Her tænker vi på ugentlige aktiviteter, samlinger (hvilke sange skal der synges, samt indholdet) og ture ud af huset.

Vi er opmærksomme på, at solidaritet kobler dannelse sammen med ligestilling og demokrati (værdier, der er vigtige i vores samfund).

Vi lægger vægt på læring omkring solidaritet og støtter børnene, når de udviser solidaritet over for hinanden. Eks. at vente på tur, at hjælpe hinanden, at have øje for andre end sig selv.

Vi mener, at det er en af vores kerneopgaver at give barnet kompetencer og færdigheder til at blive en del af samfundet.

Vi er bevidste om, at forskning viser at børn, der inddrages, trives bedre.

Vi inddrager børneperspektivet for at give børnene lyst til at være nysgerrige og komme med ideforslag.

Vi inddrager børneperspektivet for at styrke det pædagogiske blik for faglighed og kvalitet, fordi børnene kan give indsigter, man ellers ikke kan få.

Vi inddrager børneperspektivet, idet det skaber mulighed for at være nysgerrig på barnets oplevelse samt for at styrke forståelsen af barnets udtryk i den kontekst barnet er i; her tænker vi på tid, mennesker, aktiviteten og sted.

I vores pædagogiske arbejde er vi bevidste om den ulige magtbalance, der kan være mellem børn og voksne.

Vi vil med trykke pædagogiske læringsmiljøer, hvor leg er i fokus, skabe rammer for udvikling af dannelse, læring og trivsel.

Vores holdninger at inddragelse giver børnene lyst til at være nysgerrige og komme med idéforslag. Og det kan være med til at styrke det pædagogiske blik for faglighed og kvalitet, fordi børnene kan give indsigter, man ellers ikke kan få. For os har det derfor stor værdi at være nysgerrige omkring barnets oplevelse.

Leg

Hvordan kommer leg til udtryk i Saltum SI og bliver omsat i vores hverdag med børnene?:

Hvad siger loven?

“Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.” (§ 8 stk. 2)

I Saltum SI anerkender vi leg som et bærende element i barnets udvikling og vi prioriterer derfor legen højt - legen er en gennemgående del af barnets dag i vuggestuen og børnehaven.

Vi respekterer børns valg af leg, samtidigt med at vi er opmærksomme på, om legen kan være uhensigtsmæssig. Vores ønske er at guide børnene i legen, så den er hensigtsmæssig for alle. I forbindelse med børnenes leg har vi også fokus på inklusion og vi giver børnene mulighed for at lege på tværs af alder, da vi kender til vigtigheden af de ting som børn kan lære af hinanden. Ikke voksenstyret leg prioriterer vi også, da leg som foregår på egen hånd bidrager til udviklingen af børnenes fantasi og kreativitet og muligheden for en begyndende innovativ tankegang hos børnene.

I forbindelse med børnenes leg tager vi hensyn til det enkelte barns nærmeste udviklingszone (NUZO). Vores ønske er at skabe rum for leg; eks. at materialer, legetøj, inventar osv. er til rådighed

Vi prioriterer at være en del af legen og stiller os til rådighed for og i legen, og er opmærksomme på vores rolle. Vi er bevidste om vores “placering” i børnenes leg; om vi er dem der går foran og viser vej (voksenskabt/styret læring), om vi går ved siden af og er undrende, undersøgende og medskabende i legen (voksenstøttet læring), eller om vi trækker os om bagved i legen og observerer børnene (læring præget af børnenes egen leg og selvigangsatte aktiviteter og interaktioner.

Læring

Hvordan kommer læring til udtryk i Saltum SI og bliver omsat i vores hverdag med børnene?:

Hvad siger loven?:

“Læring forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen at ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.” (§8 stk. 2)

Vores forståelse af læring:

- Barnet skal blive klogere på sig selv og sin omverden
- Generelt viden
- Færdigheder
- Livsduelighed
- NUZO (nærmeste udviklingszone) Barnet i flow (finde den gyldne middelvej)
- Motivation for at læring kan finde sted - vi vil vække børnenes nysgerrighed
- Læring gennem hele dagen (Formelt / uformel læring)
- Læring gennem hele livet, læring giver muligheder senere i livet
- Leg = læring (parallelleg, rolleleg, sanglege, osv.)
- Forælderrolle - pædagogens rolle i forhold til det enkelte barn
- Læring i andre omgivelser end selve institutionen (arena), miljøtræning generelt (færdsel i trafikken, osv)
- Læring handler om, at børnene skal udvikle sig, så de kan klare de forventninger, vi har til dem.
- Læringsblokering (hvorfor og hvordan kan vi hjælpe som pædagoger)
- Læring i børnehøjde (selvbestemmelse inde for visse rammer/egenstyring)

Børnefællesskaber

Hvordan kommer børnefællesskaber til udtryk i Saltum SI og bliver omsat i vores hverdag med børnene?:

Hvad siger loven?

(§8 stk. 2) “Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationen og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.”

I Saltum SI kommer børnefællesskaber til udtryk ved at alle har ret til at være en del af et fællesskab. Vi arbejder ud fra at selvbestemmelse og medbestemmelse i børnefællesskaber samt differentierede børnefællesskaber skal være en vigtig del af hverdagen i institutionen. Vi arbejder også med inkluderende fællesskaber; hvor det er pædagogens ansvar at skabe fællesskaber gennem aktiviteter, hvor vi er bevidste om forældrenes indvirkning på fællesskaber, herunder det enkelte barns deltagelse og hvor børnene føler og oplever sig som en del af en børnegruppe - børnene inkluderer hinanden.

Målet er at give børnene en forståelse for, at de indgår i et forpligtende fællesskab.



Pædagogisk Læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Et læringsmiljø er for os de sammenhænge i institutionen, som udgør rammen om børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Herunder arbejdet med læreplanens indhold.

Det pædagogiske læringsmiljø baseres på vores forskellige fagligheder og kompetencer, børnegruppens størrelse, fysiske rammer, normering og den æstetiske udformning af institutionen.

Den pædagogiske praksis i Saltum SI, tager afsæt i ICDP, der er en teori som bygger på betydningen af barnets ressourcer og relationer til de nære voksne.

ICDP består af følgende 8 samspilstemaer:

OTTE TEMAER FOR GODT SAMSPIL



 **icdp** International Child Development Programme
Dansk Center for ICDP
Center for Relationsprofessionalisme

1

Følelsesmæssig kommunikation:

1. Vis positive følelser - vis du er glad for barnet.
2. Justér dig i forhold til barnet og følg dets udspil/initiativ.
3. Tal med barnet om de ting, det er optaget af og prøv at få en samtale i gang.

¹ Billede:

https://danskcenterfor-icdp.dk/wp-content/uploads/2020/01/Plakat_OtteTemaer_Tv%C3%A6rformat-230120-scaled.jpg

4. Giv ros for det, som barnet magter at gøre, og anerkend barnet som det er.

Formidling og berigelse:

5. Hjælp barnet med at samle sin opmærksomhed sådan, at I har fælles oplevelser af ting i omgivelserne.
6. Giv mening til barnets oplevelser af omverdenen ved at beskrive det, I oplever sammen og ved at vise følelser og entusiasme.
7. Uddyb og giv forklaringer, når du oplever noget sammen med barnet.
8. Hjælp barnet med at kontrollere sig selv ved at guide det på en positiv måde - ved at lede det, vise positive alternativer, og ved at planlægge sammen.

Læringsmiljøet er derudover også baseret på det empatiske samspil med andre børn og os som pædagogisk personale, udfordrende dialoger og situationer og forældresamarbejdet og hverdagens rytme.

I vores pædagogiske arbejde med at skabe læringsmiljøer vil vi veksle mellem at arbejde med nye og kendte sammenhænge

Vi vil støtte børnenes sproglige og kommunikative udvikling. Vi vil bevidst indgå i længere dialoger med børnene ved at stille åbne spørgsmål og sætte ord på i hverdagen, både i de daglige rutiner, spontane aktiviteter og pædagogisk planlagte aktiviteter.

Vi vil skabe et fleksibelt og justerbart læringsmiljø der, hvor det giver mening.

Samarbejde med forældre om børns

læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Saltum SI lægger vi vægt på forældresamarbejdet ved at prioritere den daglige korte dialog med forældrene i afleverings/afhentnings situationer. Længere samtaler med forældre tager vi over telefonen eller ved en forældresamtale i institutionen.

En gang om året har vi et forældremøde hvor alle forældre inviteres og omkring fire gange om året mødes forældrerådet.

I både vuggestuen og børnehaven samarbejder vi med forældrene om at understøtte barnets læring i familien og anbefaler forældrene at;

- læse med barnet
- synge med barnet
- inddrage og tale med barnet om alle de ting, som forældre og barn foretager sig i og uden for familien. For på den måde at skabe forudsætningerne for at udvide barnets sprogforståelse samt dets erfaringsverden.

Når vi taler med forældre til forældresamtaler tager vi ofte udgangspunkt i de forskellige observationsmaterialer/ redskaber som vi bruger til at registrere og vurdere barnets udvikling. I Saltum SI anvender vi blandt andet:

- "Alle Med" (vuggestuen og børnehaven udfylder og arbejder videre med skemaet, samt taler med forældrene i det).
- Sprogvurdering (skal udføres ved 3-års alderen, og efter behov)
- Udviklingsplan
- Andre pædagogiske observationsmaterialer/redskaber med henblik på at kunne registrere og vurdere børns udvikling.

Vi prioriterer også forskellige sociale arrangementer med forældre, som blandt andet er:

- Forældrekafe
- Sommerfest
- Julegudstjeneste
- Julegløgg
- Julebagning
- Arbejdsdag

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi er opmærksomme på først og fremmest at skabe tryghed for det enkelte barn, uanset position og vi inddrager relevante fagpersoner for sparring og specialfaglig viden i samarbejdet om det enkelte barn.

Vi skaber små læringsmiljøer, som det udsatte barn kan rumme og er trygge i således, at det kan mestre de aktiviteter, barnet deltager i; f.eks. ved at sidde i en mindre gruppe i spisesituationer. I forbindelse med planlagte aktiviteter er vi opmærksomme på at give rum og plads til at kunne trække sig fra fællesskabet.

Vi igangsætter aktiviteter, der tager udgangspunkt i det udsatte barns ressourcer eller styrker og justerer os ift. det udsatte barns kompetencer og hvad det formår at deltage i, samt anerkender det, barnet mestrer.

Vi er bevidste om at vi som fagpersoner rollemodeller - vi skal først og fremmest vise og give udtryk for, at det udsatte barn har værdi, har noget at byde på, således at barnet oplever sig og ses som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

I Saltum SI har vi i samarbejde med skolen aftalt nogle nedslag, der arbejdes efter.

- Storegruppe fra august
- Forældremøde, hvor børnehaveklasseleder præsenteres, storegruppe arbejde præsenteres
- Forældresamtaler omkring skolestart
- Deltagelse i udeskoledage
- Aktiviteter Saltum, V. Hjerimitslev og 0.klasse sammen
- Storegrupperne i Saltum og Vester Hjerimitslev mødes
- Storegruppe aktiviteter omkring trivsel og fællesskab...lære hinanden at kende (ny sammensætning af børn)
- Forældremøde før opstart i førskolegruppe
- Frikvarter sammen med skolen
- Besøge skolen
- Besøge 0. klasse
- Dage, hvor vi "bytter" - førskolegruppe i 0.klasse (sammen med børnehaveklasseleder)
- Overleveringssamtaler

Børnemiljø

Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, der finder sted mellem børnene og omgivelserne. Børn ses som aktive medskabere. Vi voksne skal forsøge at fastholde og forstå de tanker, oplevelser og opfattelser som barnet har i sit hverdagsliv. Det kan vi gøre enten direkte ved at spørge børnene eller mere indirekte ved at forsøge at forstå og fortolke børns handlinger, attitude og intentioner. Det er de fysiske, psykiske og æstetiske forhold, der påvirker børnemiljøet.

Det fysiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø danner rammen om det fysiske miljø både inde og ude som er sundheds og sikkerhedsmæssig forsvarligt. Det handler om mulighed for bevægelse, pladsforhold, støj, lys, hygiejne og ergonomi, altså hvad der er tilgængeligt for børnene.

Vi har både i vuggestuen og børnehaven prioriteret at have legeområder, der tager hensyn til børnenes forskellige interesser og aldre. Institutionen er indrettet således at vi har borde og stole der er let tilgængelige for børnene, og som passer til det enkelte barns størrelse og udvikling, så de er nemme at kravle op og ned ad. Til de børn, der sover i barnevogn, har vi stiger så børnene selv kan kravle op og ned.

Børnehavens toiletter er indrettet således at der både er store og små toiletter så børn i forskellige aldersgrupper kan mestre det at gå på toilettet selv. Derudover har vi håndvaske som er nede i børnehøjde så alle selv kan vaske hænder. Vandhane og sæbedispenser er

berøringsfri. I vuggestuen er der ligeledes en skammel børnene også kan komme op at vaske hænder. Vi har puslebordene der kan justeres i højden så børnene selv kan kravle op og ned. Vi anbefaler at forældrene enten tager blå futter på eller tager skoene af før de går ind i institutionen.

Vuggestuen og børnehaven har hver deres legeplads som udfordrer børnene fysisk. De pædagogiske overvejelser inden for de fysiske rammer, er med til at afhjælpe ergonomien hos personalet og er på samme tid med til, at styrke børnenes motoriske udvikling.

Det psykiske børnemiljø

Et godt børnemiljø for os i Saltum SI er repræsenteret ved et godt samspil mellem forældre, børn og pædagoger. På denne måde skabes der tryghed og tillid mellem alle parter. Som pædagoger i Saltum SI ser vi os selv som nærværende, engagerede, motiverede, inkluderende og tydelige voksne. Dette ser vi som værende en vigtig faktor for, at børnene får en tryk og stabil hverdag.

I institutionen lægger vi meget vægt på det psykiske børnemiljø. For os handler det om fællesskab, venskab og tryghed. Hermed forstås vores pædagogik, samværsformer og rutiner. Vi arbejder, som tidligere beskrevet, ud fra ICDP metoden.

For at styrke børnenes tryghed i institutionen, er vi meget bevidste om tonen i huset, så der er en positiv stemning i samværet, og at børnene føler sig set. Vi hjælper børnene med at indgå i relationer og bakker op om venskaber, og arrangerer mindre legegrupper alt efter alder og behov og skaber samtidig rum til fordybelse og nærvær.

Vi vægter at styrke børnene i det de allerede selv kan og arbejder ud fra begrebet NUZO (Nærmeste Udviklingszone). På denne måde styrkes deres selvværd og selvtillid i hverdagen. Vi vægter ligeså børnenes trivsel højt, og ser på det enkelte barns basale behov i forhold til blandt andet søvn og mad. Vi italesætter børnenes handlinger og følelser og giver dem plads, tid og rum til at udtrykke sig. Som en del af sprogstimuleringen arbejder vi med både rim og remser, højtlesning og synger sange, flere gange i løbet af dagen.

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø danner ramme for samspillet mellem børnenes sanser i dagligdagen og omgivelserne. Det æstetiske børnemiljø har betydning for, om børnene oplever Saltum SI som et rart og behageligt sted at være og hvor de bliver inspireret, udfordret og motiveret til læring og udvikling. Det er derfor vigtigt at vi som voksne kan vurdere og skabe stemning. I huset har vi en fælles holdning om, at det er vigtigt at vi lader børnene udtrykke sig ved for eksempel at udstille tegninger, billeder mm.

I vuggestuen (i Saltum) gør vi også ofte brug af billeddokumentation, af vores pædagogiske arbejde med børnene. Disse billeder hænges op så vi kan tale med børnene om de oplevelser, som vi har haft sammen.

For at give lyst til nye lege, er legetøjet sorteret i kasser. Det gør at børnene kan overskue stuen, og finde det legetøj de har lyst til at lege med samt hjælpe med at stille på rette plads efter endt leg.

Vi er opmærksomme på at indrette rummene i både vuggestuen og børnehaven, så det skaber overskuelighed for børnene, dette gøres bl.a. ved at tænke på farvesammensætninger og undgå for meget visuel støj.

I Saltum SI bruger vi musik som et virkemiddel til at skabe stemning. Vi sætter musik på, alt afhængig af stemning og humør. Vi ser vigtigheden i at introducere børnene til forskellige genrer af musik.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Inddragelsen af lokalsamfundet kan og vil ændre sig fra år til år, da nogle muligheder forsvinder og andre dukker op. Vi tilpasser vores aktiviteter ud derfra, samt ud fra en pædagogisk og faglig vurdering.

I V. Hjermitslev afdelingen inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn på følgende måde:

Børnehaven holder maddage en gang om måneden, hvor der bliver lavet mad i skolens skolekøkken, som nu bliver brugt af lokale borgere fra byen til madklubslokale. Der kommer bedsteforældre, borgere fra byen eller forældre og laver mad sammen med en mindre gruppe af børn og en pædagog.

I samarbejde med Saltum skole kommer mellemtrin og udskoling ca. hver anden måned og laver aktiviteter med børnehavebørnene.

De ældste børn klipper julepynt til sparekassen i Saltum, børnene tager til sparekassen, hvor de pynter juletræ og efterfølgende julehygger.

De ældste i børnehaven deltager i Saltum skoles udeskole dage, her deltager de sammen med indskoling og mellemtrinnet.

Børnehaven deltager i højtider i kirken, hvor forældre og bedsteforældre også deltager.

Vuggestuen deltager fra januar til maj i kirkemusikalsk legestue i kirken, hvor de lokale dagplejere og hjemmegående forældre med små børn, også er velkomne til at deltage.

Børnehaven deltager i afslutningen af kirkemusikalsk legestue, hvor også forældre og bedsteforældre er inviteret til at deltage.

Børnehaven deltager to gange årligt i kulturarrangementet Rød stue i biografen.

Børnehaven og vuggestuen deltager i Saltum skoles årlige aktivitetsdag i Lunden i v.

Hjermitslev, hvor også Ingstrup trivselsskole deltager. Der er et tema for dagen, som går igen i de forskellige aktiviteter, der sættes igang, og hvor bl.a. lokale og eksterne personer inddrages.

Børnehaven deltager i fælles arrangementer med andre børnehaver fra lokalområdet.

Børnehaven og vuggestuen bruger området omkring børnehaven Lunden, Oasen, byen osv. Vi bruger også vores ladcykel, til ture i naturen lidt længere væk.

Vuggestuen fungerer som gæstepasning, hvis dagplejen har brug for det.

Børnehaven og vuggestuen tager på besøg hos de lokale dagplejere og dagplejen kommer på besøg i Solsikken.

Børnehaven har et samarbejde med den lokale gymnastikforening, hvor nogle af ungdomslederne henter børnene i børnehaven, og følger dem til gymnastik.

Børnehaven og vuggestuen tager gerne på besøg f.eks. hos landmænd, hos hinanden til fødselsdag eller på besøg hos bedsteforældre.

Børnehaven maler fastelavnstønde til borgerforeningens fastelavnsfest i Lunden.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling



”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogisk mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

V. Hjermitslev vuggestue:

Alle børn er forskellige og unikke. I vuggestuen møder vi barnet anerkendende, da vi arbejder ud fra ICDP. Vi møder barnet med smil og i øjenhøjde med barnet. Vi er meget på gulvet i øjenhøjde sammen med børnene, hvor vi leger, laver aktiviteter og observerer børnenes leg. I garderoben er vi ligeledes i øjenhøjde med børnene, hvor vi guider og støtter barnet i, selv at mestre at tage tøj/over tøj på.

I vuggestuen er der faste voksne tilknyttet, dette er med til, at skabe et trygt og forudsigeligt læringsmiljø, hvor barnet føler sig set, forstået og anerkendt som det individ, det er.

Vi arbejder med “barnets bog”, som vi samarbejder med familien om, hvor familien også kan sætte billeder ind i af f.eks. ferieoplevelser, dagligdags oplevelser, bedstes fødselsdag eller kæledyr. Vuggestuen sætter også billeder ind, tegninger og små historier, som barnet har fortalt. Bogen bliver bindeled mellem vuggestuen/hjem, men børnene kigger også i dem enten alene, sammen med kammerater eller sammen med en voksen. Bogen følger barnet og kommer med ind i børnehaven.

V. Hjermitslev børnehave:

Når barnet møder ind i børnehaven:

Siger "hej/godmorgen" til en voksen. Vi ser det som almindelig høflig og alsidig dannelse, at hilse på hinanden, men også for at fortælle, at man er kommet i børnehaven.

Barnet sørger for at få deres mad i køleskabet evt. med hjælp fra en forælder (alt efter, hvor gammel barnet er, arbejder vi på mere selvstændighed) For at lære barnet selvstændig, men også for at lære børnene, at genkende, hvilken madkasse, der er deres egen. På den måde forbereder vi dem også på skolestart.

Helt fra barnet starter i børnehaven, lægges der stor vægt på, at der i afleveringssituationen er ro og tid til barnet. Vi har fokus på, at der ikke er for mange i garderoben på samme tid, som barnet der bliver afleveret. Derfor kan man opleve, at døren til stuen er lukket, og at børnene bliver bedt om at komme ind på stuen. Vi hjælper barnet med at tage afsked med sine forældre. Vi vinker sammen med barnet og jo ældre barnet bliver, jo mere arbejder vi for, at barnet bliver mere selvstændigt og robust ift. afleveringssituationen.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

V. Hjermitslev vuggestue

I vuggestuen arbejder vi meget med, hvordan man er sammen med andre. Vi støtter børnene i legen, hvordan man kommer med i en leg, hvordan man siger til og fra mm.

Børnene i vuggestuen får kendskab til børnene i børnehaven. Vuggestue og børnehaven er i samme hus og har fælles indgang. Vuggestuen og børnehaven åbner og lukker sammen og i ferier. Der spises morgenmad i børnehaven.

I løbet af dagen kommer der børn ind og leger i vuggestuen, til måltiderne spiser også to - tre børn fra børnehaven i vuggestuen. Her er der mulighed for der kan foregå en spejling, hvor de yngste kan spejle sig i de ældre børn. Det er de voksne, der bestemmer, hvem der spiser med i vuggestuen.

Legen har stor betydning for vuggestue børnenes sociale udvikling, vi er derfor bevidste om at legen er det bærende redskab.

V. Hjerimitslev børnehave.

Social kompetence udvikles i fællesskab med andre mennesker i relationer, grupper og kulturer. De vigtige elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder. Det er vigtigt, at børn støttes i at danne relationer og lærer, hvordan man kommer med i og er en del af en gruppe. Det er i fællesskabet med andre, børnene oplever styrke og betydning og her, der er adgang til at give og opnå anerkendelse.

Vi støtter børnene i, at de skal lære i legen at sætte grænser for sig selv og sige til og fra, og lytte til andres grænser og behov. Ved at gå foran, bagved og ved siden af, observerer og guider vi børnene i de sociale fællesskaber. I de situationer hvor der opstår konflikter, vil vi guide og hjælpe børnene. Vi hjælper børnene med at indgå kompromisser, løse konflikter og forhandle, ved at sætte ord på den opståede situation.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

V. Hjerimitslev vuggestue

I vuggestuen læser og synger vi meget med børnene. Bøgerne er i børnehøjde, så børnene selv kan tage dem. Vi kigger på og snakker om billederne i bogen, og stiller spørgsmål til barnet, med udgangspunkt i barnets alder. Vi har forskellige sange med billeder på hængt op på stuen, børnene genkender billederne fra det vi synger.

Vi sætter ord på, det vi gør sammen med børnene, i garderoben, ved bleskift, til måltider, putte situationen mm.

V. Hjerimitslev børnehave

Børn har behov for at møde voksne mennesker, der lytter til dem med forståelse og anerkendelse, så de får mulighed for at udtrykke det, de er i tvivl om, glade for eller kede af, og så de frit kan lufte deres meninger, følelser og tanker.

Sproglige færdigheder er en indgangsdør til verden - en mulighed for at høste viden og erfaring. Det er derfor vigtigt, at støtte børnene i at sætte ord på og begreber på de oplevelser, de har i dagligdagen. For at kommunikere "rigtigt" er det vigtigt, at børn forstår sammenhæng mellem f.eks. kropssprog, mimik og tale. Det gør vi ved, at tænke sproglige læringsmuligheder ind i alle dagligdagens rutiner. Tale med og lytte til børnene, spørge ind og har samtale med børnene om deres oplevelser, til rundkreds, ved højtlesning og ved dialogisk læsning, m.m.

Rundkreds:

Øver barnet i at sidde stille og vente på tur. Lytte til det, andre fortæller

Øve sig i at stå frem foran andre (f.eks. rejse sig op og tælle, hvor mange børn, der sidder i rundkredsen.

Fortælle om sig selv. "Optræde" for andre. Øve begreber, farver, kropsdele. Dialogisk læsning)

Borddækning:

Hver dag vælges 2 børn til at dække bord (en fra ældstegruppen og en yngre). Billede af de "udvalgte" børn, hænges op på køleskabet af morgenvagten

Der tælles glas og tallerkener. Børnene finder madkasser og dækker bordene

De "udvalgte" beder om ro og siger værsgo.

Vi vægter den gode kommunikation med forældrene, da vi mener, at børnene spejler sig i de voksnes samspil.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

V. Hjermitslev vuggestue

Vi arbejder meget med at udfordre kroppen motorisk og sansemotorisk gennem leg og daglige gøremål f.eks. selv hælde vand op, tage tøj på, lyne lynlås, bruge kroppen ude og inde.

Vi bruger gymnastiksalen, hvor vi hopper, kravler i ribber, kaster bolde, mm.

Vi er på legepladsen så vidt muligt hver dag, hvor børnene bruger deres krop, de cykler, rutscher, løber, går på forskelligt underlag mm.

Når vi går tur, går børnene selv alt efter deres alder, de lærer at gå hånd i hånd, være en del af et fællesskab og at passe på hinanden.

V. Hjerimitslev børnehave

Ved at styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, styrke, udholdenhed og bevægelighed, styrkes også deres forudsætninger for at udvikle sig. I Solsikken er der mange rammer og muligheder for at udfordre børnene til at bevæge sig og at de deltager i aktive fællesskaber.

Vi går i gymnastiksalen, cykler på legepladsen, vi har en god motorisk udfordrende legeplads, trapper, bevægelses lege, sanglege, vi går ture i det lokale nærområde. Lunden (vi bruger deres indendørs og udendørs faciliteter) Oasen. Ved disse forskellige aktiviteter styrkes deres kropsforståelse- og udvikling, sanser og balance.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

V. Hjerimitslev vuggestue

Vi inddrager naturen fra vores nærområde og bruger det i vores dagligdag. Vi går tur til Oasen, bondegården, en tur i byen, vi deltager i affaldsindsamling, og laver små projekter med naturmaterialer.

Vi har fokus på naturmaterialer, vejrskift, vi følger naturens gang og årstiderne. Vi er meget ude, hvor vi finder insekter, passer vores lille køkkenhave, planter blomster og kigger på insekter.

V. Hjerimitslev børnehave

Når børn har mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og landskaber, styrkes også deres sanseapparat og deres motoriske udfoldelse. Naturen er en enestående

legeplads for både krop og sind. Når børn leger i naturen, får fantasien og samværet med de andre børn frit spil, og børnene udfordres på mange områder, både kropsligt og mentalt.

Vi arbejder bla. med:

Affaldsindsamling, "Krible Krable", undersøgelses-redskaber (forstørrelsesglas m.m.) insekter på legepladsen, insekthotel, iPad, søen, lokalområdet, bondegårdsbesøg, besøg i Oasen og Lunden, cykelture.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

V. Hjermitslev vuggestue

I vuggestuen holder vi bedsteforældredag, børnene inviterer deres bedsteforældre til julehygge i december. Bedsteforældrene kommer og spiser formiddagsmad med børnene, hvorefter de bager pebernødder, laver dekorationer, spiller spil, læser bøger og hygger sig.

Vuggestuen deltager i kirkemusikalsk legestue sammen med dagplejen fra nærområdet. Her får børnene mulighed for, at møde andre børn de ikke kender, andre voksne og at opleve kirken på en anderledes og legende måde. Det er genkendeligt og trygt for børnene, da vi starter på samme måde hver gang. Vi spiser boller sammen, og derefter går vi over i kirken, hvor vi synger og leger de fast planlagte sange.

V. Hjermitslev børnehave

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder. Jo mere varieret børn får lov at udfolde sig og jo flere kulturelle møder, de oplever, jo mere bredspektret bliver også deres opfattelse af såvel verden, andre mennesker, som deres egne muligheder og potentialer. Selvom børn opfattes som fantasifulde væsner, har de ganske som voksne brug for inspiration ud over, hvad deres egen fantasi kan skabe.

Vi har fokus på at præsentere børnene for forskellige kulturelle aktiviteter. Vi tager på bondegårds besøg, hvor alle sanser er i spil i den læring der foregår. For at bruge nærområdet, går vi i Lunden og Oasen.

Vi har en fast aftale med månedlig maddag, hvor b.l.a. børnenes bedsteforældre kommer og laver mad sammen med børnene. Her får børnene et møde med en anden generation, hvor f.eks. snakke om gamle dage kan fortælles på første hånd

I børnehaven holder vi bedsteforældredag, børnene inviterer deres bedsteforældre til julehygge i december. Bedsteforældrene kommer og spiser formiddagsmad med børnene, hvorefter de bager pebernødder, laver dekorationer, spiller spil, læser bøger og hygger sig.

Vi har stort fokus på traditioner omkring højtider. eks. i december har vi mange tilbagevendende nedslag: Julefrokost for børnene, vi er på tur og finde julemanden, vi laver og spiser risengrød, vi skriver/tegner invitationer til bedsteforældredag, vi får besøg af institutionens nisser, som børnene har med hjem og fortæller om deres oplevelser. Vi laver kreative aktiviteter til alle højtider, og pynter til de aktuelle højtider. Vi snakker om hvad de forskellige højtider betyder.

I dagligdagen arbejder vi med forskellige kreative aktiviteter, der har en sammenhæng med -og repræsenterer årstiderne. Vi bestræber os på at anvende forskellige materialer, lige fra blade og kastanjer, perler og palietter, "skrald" og genbrugsmaterialer, maling og farver m.m.

Det er vigtigt at præsentere forskelligt, for at stimulere børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Vi anvender iPad både sammen med børnene, og som medie til at undersøge forskellige opståede spørgsmål. Vi finder det vigtigt, at børnene stifter bekendtskab med de elektroniske medier, da det er en del af den hverdag nsom børn skal kunne navigere i.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I V. Hjermitslev SI skal den pædagogiske læreplan, være et dynamisk dokument der er levende i dagligdagen. For at gøre det, vil vi bruge SMTTE modellen som redskab. De enkelte teams skal gennem året udfylde smtte modeller til udvalgte indsatser. Indsatser der er udvalgt ift. de udfordringer og styrker de enkelte børnegrupper har.

På Personalemøder prioriteres tid til at modellerne kan opstartes, i et samarbejde mellem medarbejder og ledelse. Videre justering og evaluering foregår på teammøder.

Som en del af modellen, skal der i hver SMTTE-model tages stilling til hvordan kommunikation til forældrene skal være.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Efter vi har været igennem et år med ovenstående arbejde med SMTTE-model som arbejdsredskab, skal vi drøfte den arbejdsmetode. Derudfra vil vi eventuelt justere arbejdsmetoden.

Vi har opmærksomhed på, om vi kan se tegn på en ændret evalueringskultur i organisationen.

På de forældremøder der årligt er i institutionen, vil vi snakke med forældrene om deres blik på læreplanen.

Selve dokumentet "Den overordnede pædagogiske læreplan" vil vi evaluere i personalegruppen hvert andet år.