



MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

Saltum sfo

-vi går efter forskellen

Mål og Indholdsbeskrivelse Saltum SFO 2016

Saltum skole og SI er fra august 2016 udeskole. Det betyder at en del af såvel undervisning i skolen, som fritidsaktiviteterne i SFO'en bliver planlagt med uderummet som arena. Det kan være i naturen, i svømmehal, hos det lokale erhvervsliv samt mange andre steder.

Saltum SFO er en del af Saltum SI, og ligger lige ved siden af skolen i en tidligere lærerbolig. Saltum SFO har nogle rigtig dejlige lokaler, desuden er der dejlige udenoms faciliteter. Saltum SFO er for børn i 0. – 1. – 2. og 3.kl. Børn i 4.kl. kan indmeldes efter dispensation.

Indmeldelse sker på Jammerbugt Kommunes hjemmeside, der er ingen venteliste i Saltum SFO. Ved udmeldelse er der 1 måneds opsigelse fra den 1. eller 15. i måneden.

Saltum SFO har kontrolleret fremmøde, det vil sige, at personalet kontrollerer at børnene møder og forlader institutionen på de tider der er aftalt. Det er derfor nødvendigt I forældre meddeler personalet hvis barnet ikke kommer, eller hvis der er ændringer i barnets aftaler. Personalet holder skole-hjem samtaler sammen med skolen.

Alle forældre er selvfølgelig altid velkomne til at få en samtale med personalet om deres barn.

"Leveregler" for Saltum SFO:

1.

Vi prioriterer fri leg meget – for at styrke børnenes venskaber og fremme deres sociale forståelse.

2.

At spise sammen skal være en hyggelig situation. Børnene lærer "deres voksne" at kende – og omvendt.

Børnene lærer bordskik.

3.

Det er tilladt at kede sig – men det må ikke gøre ondt på andre.

4.

Der skal være plads til spontanitet for både børn og voksne.

5.

Der kan være tilbud om forskellige "aktiviteter" – det giver mulighed for fordybelse.

Da Saltum SFO jo er en institution samdreven med børnehave, har vi i vores mål og Indholdsbeskrivelse, valgt at tage udgangspunkt i samme temaer som i børnehavedelens læreplan. På den måde vil vi skabe mest mulig sammenhæng i de forventninger børnene mødes med, og forsøge at skabe den bedst mulige overgang mellem børnehave og SFO.

Vi har opstillet temaerne i en SMTTE model

Alsidig personlig udvikling.

Sammenhæng:

Vi udvikles gennem kontakt med omverden. Hvordan den personlige udvikling forløber er i høj grad afhængig af de øjne der hviler på individet, det samspil vi indgår i og hvad tilværelsen byder os af oplevelser. At leve i en verden med muligheder og anerkendelse, danner et godt udgangspunkt for en alsidig personlig udvikling.

Mål:

Give plads til at barnet udvikler sig som selvstændig og alsidig person, der selv kan tage initiativ.

Styrke barnets selvværd og selvtillid.

Give barnet alsidige oplevelser, hvor det skal bruge sig selv og prøve sig selv af.

Give børnene selvindsigt.

Lære barnet at begå sig i fællesskabet, herunder de samspilsregler der gælder.

Tiltag:

Voksne der understøtter barnets evne og anerkender barnet, for den det er.

Voksne der er respektfulde i deres omgangstone og måde at være på.

Gode rollemodeller.

Skabe en dagligdag, der kan rumme vores forskellighed.

Have en SFO, der har flere forskellige tilbud.

Forfølge de "små" ideer/projekter, der kommer fra børnene.

Give plads til legen, hvor mange roller og "situationer" gennem leges.

Tegn:

Glade børn med selvtillid og selvværd.

Børn der er tilfredse og siger fra og til.

Børn der tør vise deres følelser.

Børn der tør vise hvad de kan og mener. "Jeg er god nok – det jeg har lavet er jeg tilfreds med."

Børn der viser glæde overfor hinanden.

Børn der handler ud fra hvad de har lyst til

Evaluering:

Evaluering i SFO gruppen 1 gang årligt.

Tidspunkt.....

Evaluering på stuemøde/personalemøde.

Hver 3. måned.

Natur og naturfænomener.

Sammenhæng:

Vi er alle en del af naturens store kredsløb og indvirker både positivt og negativt på den.

De førstehåndsoplevelser barnet får, ved at færdes i naturen er guld værd, de kan danne grundlag til videre interesse og undren.

Det er oplevelser som har kognitiv, følelsesmæssig og kropslig dimension.

Mål:

Glæde ved at færdes og lege ude.

Opleve naturen på forskellige tidspunkter af året. Mærke naturen og det skiftende vejr.

Værne om naturen og respektere den.

Tiltag:

Legepladsen som rum for legen, fysisk udfoldelse og aktiviteter.

Gå på opdagelse i naturen. Snakke med børnene om det vi oplever, ser og hører når vi færdes ude – sanseoplevelser.

Lære børnene at vise respekt for naturen f.eks. samle affald.

Ude næsten hver dag.

Bøger til rådighed, insektglas – hvor kan vi finde oplysninger?

Voksne der viser glæde og begejstring ved at færdes ude.

Voksne, der bidrager med viden om "naturen" og naturfænomener.

Tegn:

Børn, der trives ved at færdes ude – glæde – nydelse.

Børn, der tænker kreativt og bruger deres fantasi. F.eks. træstammen der bliver til en krokodille, sand der bliver til en kage eller pinden der er en tryllestav.

Børn, der er nysgerrige og spørgelystne i forhold til naturen.

Indføling, passer på dyr / blomster - omsorg.

Evaluering:

Evaluering i SFO-gruppen 1 gang årligt.

Tidspunkt.....

Evaluering på stormøde/

p-møde.

Krop og bevægelse.

Sammenhæng:

Børnene skal have mulighed for at opleve glæde ved deres krop og ved, at være i bevægelse samt støttes i at videre udvikle kroppens funktioner og bevægelser i både fri leg og i tilrettelagte fysiske udfordringer.

Ved at tage vare på vores krops velvære og sikre dens udfoldelser, lægges grundlaget for at udvikle fysisk og psykisk sundhed.

Mål:

At børnene er glade for at bruge kroppen – fysisk aktive børn.

At give plads til leg og fordybelse.

At styrke børnene både fin- og grovmotorisk med forskellige aktiviteter.

At få selvhjulpne børn.

At medvirke til at give børnene en sund levevis ud fra givne rammer.

Tiltag:

Rum og tid til fordybelse og til legen.

Tilbyde gode fysiske rammer, der stimulerer den fysiske udvikling.

Tilbud om spændende og kreative "aktiviteter".

Gode rollemodeller – voksne der deltager aktivt og understøtter børnene i deres initiativer. F.eks. spille bold eller lege med Lego.

Frittercup – fælles arrangement for SFO'erne i "Gammel Pandrup Kommune".

Legetøj og anden beskæftigelse, der appellerer til leg og bevægelse.

Tilbud om morgenmad i institutionerne.

Spise eftermiddagsmad sammen for at give kroppen "ny" energi.

Tegn:

Børn der leger.

Børn der er begejstret for fysisk udfoldelse – ude som inde.

Børn der selv går i gang – aktive børn.

Børn der spørger: "Hvornår skal vi igen?".

Børn der optræder, f.eks. synger – danser og spiller skuespil.

Børn der selv kan f.eks. lyne jakken og binde sko.

Evaluering:

Evaluering i SFO-gruppen 1 gang årligt.

Tidspunkt.....

Evaluering på stuemøde/

p-møde hver 3. måned.

Sociale kompetencer

Sammenhæng:

I tiden vi lever i, er fællesskabet et nøgleord.

I fællesskabet udspilles et samspil hvor individet kommer på banen med alt hvad det indeholder.

Her er der mulighed for at skabe venskaber og relationer med positiv indflydelse for barnets udvikling.

Mål:

Lære barnet sociale kompetencer det kan bruge i "fællesskabet".

Lære barnet at etablere venskaber.

Lære børn at vente på tur og at dele.

Lære børnene at udvise empati og tolerance, for at kunne indgå i demokratiske processer.

Lære børnene at løse konflikter.

Tid og rum til at lege, hvor børnene får mulighed for at udvikle de sociale kompetencer.

Tiltag:

Skabe gode legemuligheder, hvor de sociale kompetencer indgår.

Anerkendende voksne – understøttende voksne i konflikter. Voksne der er gode rollemodeller for børnene – god omgangstone.

Lære børnene at løse konflikter hvor den voksne kan stå på sidelinien.

Inddrage børnene i beslutninger og i fællesskabet.

Snakke / dialog.

Fællesoplevelser, f.eks. "Frittercup", spille bold og ture.

Bruger den gode samtale i dagligdagen.

Tegn:

Børn der selv kan løse konflikter – færre konflikter.

Børn, der leger f.eks. rollelege.

Børn der udviser empati og tolerance overfor andre.

Børn, der viser at de tager ansvar for egen handling.

Børn, der kan etablere venskaber.

Børn, der trøster børn eller hjælper børn.

Børn, der er opmærksomme på hvad der rører sig omkring dem.

"Se hvad vi kan".

"Du må godt være med i vores leg".

Evaluerings:

Evaluerings i SFO-gruppen 1 gang årligt.

Tidspunkt.....

Evaluerings på stuemøde / p-møde. Hver 3. måned.

Kulturelle udtryksformer og værdier.

Sammenhæng:

Det er vigtigt at børnene får kendskab til og bliver en aktiv del af vores kultur –
Den kultur vores samfund/institution bygger på.

Mål:

Give børnene kendskab til vores kultur og traditioner.
At børnene får mange måder at udtrykke sig på.
At børnene er eksperimenterende og kreative i deres udtryksformer.
Give plads til legen med alle dens udtryksformer.

Tiltag:

Give tid og rum til legen, så der er en mulighed for at bearbejde de indtryk som børnene
"bombarderes" med.
Traditioner, f.eks. Frittercup, fødselsdag og højtider.
Have mange kreative materialer til rådighed.
Voksne der tilbyder mange forskellige aktiviteter.
Spille spil.
Dialog, den daglige snak og "børnemøder".
Bøger til at læse i.
Snakke om vores forskellighed.
Spise sammen til måltiderne.
Hygge.
Ghettoblaster og musik børnene kan bruge.

Tegn:

Børn der leger rollelege.
Børn der optræder for hinanden.
Børn der udvikler sig kreativt og fantasifuldt.
Børn der tegner og maler.
Børn der er med – nysgerrige.
Glæde ved at skabe.
"Må jeg være med / prøve?".
Fordybelse.

Evaluering:

Evaluering i SFO-gruppen 1 gang årligt.
Tidspunkt.....
Evaluering på stuemøde / p-møde. Hver 3. måned.

Sprog

Sammenhæng:

Vi omgiver os med mange forskellige "sprog", alle spiller de en rolle i børns udviklingsproces. Sproget skaber kontakt og forståelse for hinanden.

Mål:

Give plads til børnene gennem leg får mulighed for at udvikle deres sprog og begrebsverden. Have fokus på sprogets betydning for barnets udvikling, trivsel og samspil med andre mennesker.

At børnene lærer at løse problemer og konflikter ved hjælp af "ord".

Give børnene mulighed for at stifte bekendtskab til forskellige måder at udtrykke sig på verbalt og nonverbalt.

Tiltag:

Tid og plads til legen – sproglig udveksling.

Trygt miljø at udtrykke sig i.

Lydhøre voksne og børn.

Et sted hvor alle har mulighed for at deltage i demokratiske processer.

Lære børnene at tolke kropssprog f.eks. ved konflikter.

Voksne, der er gode rollemodeller.

Børn, der møder lyttende og anerkendende voksne.

Voksne der hjælper børn med at sætte ord på følelser og handlinger.

Den gode samtale i hverdagen.

Lære barnet om sproglig humor og ironi.

Spille spil, læse og fortælle.

Tegn:

Børn der bruger sproget til at udtrykke sig med.

Børn der selv kan løse konflikter.

Børn der synger – rimer-digter.

Børn, der tegner, skriver og "læser" bøger

Evaluering:

Evaluering i SFO gruppen 1 gang årligt.

Tidspunkt.....

Evaluering på stuemøde/p-møde. Hver 3. måned.