

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Saltum/Vester Hjermitslev SI

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Når vi ser tilbage i de SMTTE modeller vi har brugt som stillads for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, har vi bevæget os godt rundt i mange hjørner af det pædagogiske læringsmiljø.

Skal vi fremhæve noget frem for andet, har der været mest fokus omkring natur/naturoplevelser, samt traditioner i hverdagen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer i SMTTE modeller, som laves løbende hen over året. Laves på P møder en gang pr. måned, og evalueres på teammøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Selve læreplanen har vi lavet som samlet personalegruppe. Dvs. helt konkret har vi i mindre grupper, lavet skrivearbejdet, fremlagt i plenum, drøftet og skrevet færdig. Da vi er en institution med to afdelinger, valgte vi at lave første del af læreplanen -det pædagogiske grundlag, sammen. De 6 læreplanstemaer, samt afsnittet om inddragelse af lokalsamfundet, har vi lavet hver for sig de to afdelinger. Denne evaluering laves fælles for begge afdelinger.

Som skrevet ovenfor, har vi valgt at bruge SMTTE modeller som stillads for det løbende arbejde med den styrkede læreplan.

På personalemøder, laves der SMTTE model, samt evalueres på sidste model. Kravet af valg af indsats, har været at det skulle tage udgangspunkt i hverdagen -styrker eller udfordringer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Eksempel 1:

Vi er blevet OBS på at vores børn har brug for tydelige og nærværende voksne ved toilet og påklædnings situationer, da vi oplever kaos i tidsrummet fra børnene, går fra bordet, til de er godt ude på legepladsen.

Vi har opmærksomhed på at der skal være voksne på toilettet, voksne i garderoben og en til at putte børnene der skal sove samt sætte madrasser op.

Vi har valgt at fortælle vores forældre om vores fokus via Aula, hvor vi henviser til at forældrene kan læse vores SMTTE - Model som er i en ramme i garderoben.

Eksempel 2:

Vi vælger at have fokus på genbrugs- og naturmaterialer, da børnene nemt kan inddrages i indsamlingen af materialerne - både i børnehaven, men også som en opgave sammen med deres familie derhjemme. Derudover mener vi også, det er aktuelt at give børnene viden om genbrug. Gamle ting kan få nyt liv.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Eksempel 1:

Vi vil skrive logbog mandag og onsdag, hvor vi vil lave et afkrydsningssystem for at registrere:

- *hvor mange børn der går i gang af sig selv*
- *hvor mange konflikter der er mellem børnene i garderoben*

Eksempel 2:

Vi vil tage billeder af processen.

Vi vil observere på hvordan Interessen fra børnene er, og om der kommer flere ord omkring genbrug og kunst i deres dagligdag.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Eksempel 1:

At nogle bliver mere selvhjulpne og ikke har brug for så meget guidning.

At der ikke sker så mange konflikter blandt børnene i garderoben / toilettet

Eksempel 2:

Børnene har lært at ting man selv finder på stranden, kan bruges til at lave billeder / kunst. Vi har erfaret at vi måtte skære noget af projektet, ideerne med at gamle ting kan få nyt liv, kunne vi ikke nå i den afsatte periode.

Børnene har trænet i at færdes i trafikken, med fokus på hvordan man opfører sig i offentlig transport.

Børnene har lært at blande farver for at skabe nye farver.

Børnene har lært om de forskellige materialer. eksempelvis at der er forskel på strandsand og sandet i sandkassen.

Store gruppen, har lært at kunst kan være mange forskellige ting (på besøg på kunstmuseum.)

Efter besøget har vi kunnet observere, at børnene hjemme i børnehaven har genkendt malerier og selv malede dem i børnehaven.

Vi har oplevet stor interesse og opbakning fra forældrene.

Efterfølgende har vi erfaret at børnene "laver kunst" i mange forskellige situationer i børnehaven.

Eks. tegner i sandet i sandkassen, maler med regnvand

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Eksempel 1:

Vi har længe haft en gruppe selvhjulpne børn men har i den seneste tid modtaget mange nye børn som skal lære at gå i børnehaven og alt hvad dette medføre.

Vi håber at blive klogere på vigtigheden af egen praksis samt nærværet med børnene.

Vi har oplevet at børnene imellem hjælper hinanden og er blevet mere fokuseret at få tøjet på og komme videre ud. De har fundet ud af at det at komme ud på legepladsen som nogle af de første

er fedt. De er blevet mere bevidste om hvilket tøj der hører årstiden til og der blevet mere social samvær og hygge mens de tager tøjet på.

Da vi bliver ved med at modtage nye børn fortsætter vi det gode arbejde og er nærværende ude i garderoben.

Eksempel 2:

*Nogle af de tænkte materialevalg, fandt vi ud af ikke virkede efter hensigten.
Vi skal være hurtigere med indkøb.*

De ting skal vi huske at justere fremover.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har lavet en spørgeguide til bestyrelsen, men i skrivende stund er bestyrelsesmøderne blevet fyldt af en anden dagsorden, så spørgeguiden er ikke blevet aktueliseret.

På forældremøder har vi lavet nogle dialogkort, som skal være generator for nogle pædagogiske samtaler mellem forældre og med medarbejdere dels som medspillere og samtidig referenter. Referaterne fra samtalerne vil vi bruge som en ”temperaturmåling” på forældrenes perspektiv på det pædagogiske læringsmiljø i institutionen.

Kommentarer fra samtaler med forældre:

”Børnehaven understøtter selvhjulpen hed -dette støtter vi forældre.”

”Det er helt i orden at børnehavens personale guider og vejleder forældre i:

eks. Hvilken påklædning der er lettest, madkasser, sko, tasker osv.”

”Legen er i vores samfund ved at blive udkonkurreret af digitale medier. Ipad i børnehaven er ok, men med tidsbegrænsning”

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Som vi skrev i starten af denne evaluering, er vi kommet godt rundt omkring den styrkede læreplan. Og det er vigtigt at vi fortsat har den brede tilgang.

Der er dog to områder som kalder på ekstra fokus.

Vi står for en større forandring af vores institution, da det i kommunalbestyrelsen er besluttet at de to institutioner skal lægges sammen, hvilket vil betyde at børnegrupperne sammensættes på en anden måde end nu. Set i det lys vil vi i kommende periode, have fokus på temaet ”social udvikling” da der vil skulle etableres nye venskaber i mange grupper.

Et andet fokuspunkt er ”børn i udsatte positioner” Vi oplever et større og større behov for at vores planlægning af hverdagen indeholder netop dette fokus. Den idealistiske tanke er at hverdagen i højere grad skal tilrettelægges så alle/flest muligt kan deltage, fremfor en hverdag hvor de børn der har særlige behov skal forsøges -med forskellige tiltag, at passes ind i en hverdag der ikke helt matcher deres forudsætninger. Dette er en form for kulturændring, som kan tænkes ind når vi alligevel skal forandre vores institution. (se første fokuspunkt)

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi kan nu 2 år efter, konstatere at stilladset er svært at opretholde. Det har været en udfordring at skabe rum til at udarbejde SMTTE modellerne, og specielt i starten har det været svært at

begrænse input og skrivelyst, således at der kom en hel model ud af den afsatte tid. Vi kan se at det specielt er omkring evalueringsdelen at vi har udviklingspotentialer.

Vi kan også se at intentionen med at den skriftlige SMTTE-model bliver dynamisk og genbesøgt på teammøder i den periode den løber, ikke er opfyldt.

Dette er to områder der har brug for fortsat fokus.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi står for en ny organisering af vores institution. Når der er truffet beslutning om hvordan den nye organisering skal være, skal vi have igangsat et arbejde med at tydeliggøre de fysiske og organisatoriske rammer.

Efterfølgende skal vi igangsætte et arbejde, hvor vi kigger ind i om den pædagogiske ramme - læs; den skriftlige pædagogiske læreplan, fortsat lever op til den virkelighed vi har, og hvordan nye rammer, kalder på ændret pædagogisk læreplan.

Så en justering af nuværende læreplaner bliver helt sikkert aktuelt, vi er bare nødt til at have organiseringen på plads først.